**ПАМЯТКА. Технологическая карта урока**

**1 часть ТК. Пояснительная записка**

Ф.И.О.  Герберг Марина Вячеславовна
Предмет: русский язык
Класс: 5

Тема «Лексика. Культура речи.Слово и его лексическое значение*»*

Цель – создать условия для выполнения учащимися практикоориентированного задания «Параграф учебника»

Задачи

- образовательные: углубить знания учащихся о лексике, слове и его лексическом значнии; отработать умения правильно определять лексические значения слов

- развивающие: формирование способности освоения способа действия при нахождении определения в предложении.

- воспитательные: воспитывать любовь к родному языку; уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.

Планируемые результаты

- личностные- формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи

- метапредметные:

познавательные - объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы над определением

коммуникативные – управлять собственным речевым поведением; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.

регулятивные - проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности,

- предметные - формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; овладение учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Межпредметные связи -

Организация пространства – *Русский язык 5 класс.  Ладыженская Т.А.;* словари, карточки

Технология изучения указанной темы ТРКМ

Тип урока Урок усвоения новых знаний

**2 часть ТК. Этапы работы на уроке**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Этап | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
|  | Технологии (если используется) | Действия  | используемый материал (слайды, стр. учебника и т.п.) | **Задания для учащихся** | Форма работы и контроля[[1]](#footnote-1)  | Формируемые УУД[[2]](#footnote-2)  |
| 1 |  | **Самоопределение к деятельности** – 2 мин. |
|  |  | Актуализация знанийПредъявляет задания.На доске предложение: «С малой удачи начинается большой успех» |  | - Распределите слова высказывания по группам- По каким признакам распределяли слова? (На доске: малый – большой; удача – успех)- Какие признаки важны для понимания смысла высказывания?- Запишите смысл высказывания в виде схемы- Обсудите результат в группе по 4 человека- Сделайте вывод. Что для нашего урока это высказывание?- Как думаете, какова тема урока? (Если детям сложно, можно помочь вопросами: Что объединяет слова, записанные на доске? Какой термин есть для определения смысла этих слов?)- Какова главная цель урока?- Какова задача урока? | Ф, Г | Л, К, Р |
|  | Мотивирование. Целеполагание.*Предъявляет проблему и организует диалог.* | Карточки | *Решите проблему.*Представьте себе, что вы работаете над изданием учебника русского языка для 5 класса. Вам необходимо составить параграф учебника на тему «Лексика. Культура речи.Слово и его лексическое значение» Давайте подумаем над тем, что необходимо знать и уметь для создания параграфа учебника?» Как вы думаете, пригодятся ли нам созданные вами параграфы? Где мы сможем ими воспользоваться?-  | Ф, Г | Л, К, Р |
| 2 |  | **Учебно-познавательная деятельность** – 30 мин |
|  |  | Предъявление нового материала и закрепление  | упражнение №319 | Прочитайте в учебнике в упражнении 319 о том, что такое лексика. | И |  |
| карточки | Рассмотрите, пожалуйста, карточки с упражнениями, которые лежат у вас на столах. Вам нужно отобрать тот практический материал, который вы поместите в свою работу. Вы видите, что заданий к упражнениям нет. Вам самим придётся их придумать. Формулировка заданий к отобранным упражнениям, распределение заданий от простого к сложному. | И |  |
| карточки | Объясните ЛЗ слов, указанных на карточке (снегопад, искрится, безоблачное, сугробы.)- Обменяйтесь и проанализируйте работу другой группы- Верните работу своей группы и дополните её, если надо, сделайте выводПредоставляет слово каждой группеГИА -11, задание А3 | И |  |
|  | Диагностика освоения учебного материала | карточки | Письменный контроль освоения содержания темы. Выберите из своего параграфа одно из упражнений, выполните его.1. .Прочитайте ЛЗ слов на карточках
2. Относится к кому-, чему-нибудь с глубоким уважением и любовью.
3. Старый, бывалый, опытный воин.
4. Успех в битве, войне, полное поражение противника.

2.Запишите слова, которые соответствуют этим значениям.3.Проверьте себя по словам для справок и оцените свою работуГИА -11, задание А3, А-5 |  |  |
| 3 |  | **Интеллектуально-преобразовательная деятельность-**10 мин. |
|  |  | *Предъявляет задание последовательно на трех уровнях самостоятельности, постепенно выясняя, кому из учащихся нужна помошь.* |  | Приступите к оформлению эскиза вашего параграфа. Допишите новый теоретический материал, подпишите задания к упражнениям, распределите упражнения от простого к сложному. Разместите ваш материал по порядку на листе А3. Кому сложно выполнить работу самостоятельно, обратитесь к материалу параграфа, который предлагают вам авторы вашего учебника. Те, кто не может выполнить задания при помощи дополнительного материала, обратитесь за помощью ко мне. | И | Л, П, К, Р |
| 4 |  | **Рефлексивная деятельность –** 3 мин. |
|  |  | Самоанализ и самооценка деятельности *Организует обсуждение учащимися анализа своей работы на уроке.* |  | *Достигли ли цель урока?*Представьте свою работу, расскажите о том, какие трудности возникли у вас при выполнении задания, как работала ваша группа. | И | Л, П, К, Р |
|  | Подведение итогов (оценки) и пояснение ДЗСоставьте для своих товарищей упражнение по изученной теме, которое можно будет поместить в параграф учебника. |  | Запишите домашнее задание. |  | Л |

1. Формы работы: Ф - фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая [↑](#footnote-ref-1)
2. УУД : Л - личностные, метапредметные: П-познавательные , К- коммуникативные , Р –регулятивные, ПР- предметные [↑](#footnote-ref-2)